

# Arbeitsklima

## Dimension 1 Identifikation mit der Schule

---

### Indikatoren:

- Die Lehrpersonen identifizieren sich mit den Zielen und den leitenden Werten der Schule.
- Die Lehrpersonen haben eine positive Einstellung gegenüber ihrer Schule.
- Die Lehrpersonen sind von der Qualität ihrer Schule überzeugt.
- Alles in allem identifizieren sich die Lehrpersonen in einem hohen Masse mit ihrer Schule.

## Dimension 2 Qualität kollegialer Beziehungen

---

### Indikatoren:

- Der Umgang im Kollegium ist von Respekt, Wertschätzung und gegenseitiger Unterstützung geprägt.
- Die Lehrpersonen geben sich gegenseitig Anerkennung.
- Es finden Anlässe und Aktivitäten statt, die das Zusammengehörigkeitsgefühl fördern.
- Im Kollegium herrscht ein Klima, in welchem die Lehrpersonen auch bei heiklen Themen ihre Meinung offen äussern können.
- Klimatische Störungen und Konflikte im Kollegium werden ernst genommen.
- Die Lehrpersonen sind alles in allem mit der kollegialen Zusammenarbeit an ihrer Schule zufrieden.

## **Dimension 3**

### **Kollegiale Zusammenarbeit**

---

#### **Indikatoren:**

- Die Zusammenarbeit der Lehrpersonen wird als entlastend und motivierend erlebt.
- Die Lehrpersonen sind bereit, ihr Wissen und ihr Unterrichtsmaterial einander zur Verfügung zu stellen.
- Die Lehrpersonen sind bereit, einander Einblick in die eigene Praxis zu geben.
- Bei Problemen in der pädagogischen Arbeit helfen sich Lehrpersonen, um konstruktive Lösungen zu finden.
- Die Zusammenarbeit unter den Lehrpersonen fördert das Lernen der Schülerinnen und Schüler.
- Die Zusammenarbeit mit den Eltern ist unter den Lehrpersonen gut koordiniert.
- Die Lehrpersonen sind alles in allem mit der kollegialen Zusammenarbeit zufrieden.

## **Dimension 4**

### **Regelung im Schulalltag**

---

#### **Indikatoren:**

- Die Lehrpersonen erachten die Abmachungen und Regelungen der Schule als sinnvoll.
- Die Lehrpersonen tragen die Abmachungen und Regeln der Schule mit und halten sich an vereinbarte Beschlüsse.
- Die Anwendung der bestehenden Schulregelungen ist wirksam und unterstützt ein gutes Schulklima.
- Als Lehrperson kann man sich auf die getroffenen Abmachungen mit den Kollegen und Kolleginnen verlassen.
- Lehrpersonen sind alles in allem mit den getroffenen Abmachungen und Regeln für der Schulalltag zufrieden.

## **Dimension 5**

### **Führungshandeln der Schulleitung**

---

#### **Indikatoren:**

- Die Schulleitung legt Wert auf gute zwischenmenschliche Beziehungen. Lehrpersonen erleben in den Begegnungen Offenheit, Wertschätzung und Anerkennung.
- Die Lehrpersonen fühlen sich durch die Schulleitung in schwierigen Situationen gut unterstützt.
- Die Lehrpersonen fühlen sich von der Schulleitung gerecht und fair behandelt.
- Durch festgelegte, klare Organisationsstrukturen, Abläufe und Regelungen fühlen sich die Lehrpersonen entlastet.
- Die Lehrpersonen können sich durch eine vorausschauende Planung der anstehenden Prozesse und deren Transparenz gut orientieren
- Die Schulleitung legt Wert auf die Meinung der Lehrpersonen zu ihrem eigenen Führungsverhalten.
- Das Zustandekommen wichtiger Entscheide ist für die Lehrpersonen transparent.
- Wichtige Entscheidungen können von den Lehrpersonen nachvollzogen werden.
- Bei Entscheidungen, deren Umsetzung die Beteiligung der Lehrpersonen erfordert, werden die Betroffenen genügend einbezogen.
- Den Lehrpersonen stehen relevanten Informationen rechtzeitig und in angemessenem Umfang zur Verfügung.
- Die Lehrpersonen sind insgesamt mit dem Führungshandeln der Schulleitung zufrieden.

## **Dimension 6**

### **Institutionelle Schul- und Unterrichtsentwicklung**

---

#### **Indikatoren:**

- Schul- und Unterrichtsentwicklungsprojekte nehmen Rücksicht auf vorhandene zeitliche und personelle Ressourcen.
- Laufende Entwicklungsprojekte werden von den Lehrpersonen mitgetragen.
- Die Schul- und Unterrichtsentwicklung der Schule folgt gemeinsam festgelegten Zielen.
- Im Kollegium besteht eine hohe Bereitschaft die eigene Praxis zu reflektieren.
- Die Lehrpersonen sind der Meinung, dass sich ihre Schule insgesamt im richtigen Mass um Entwicklung und Erneuerungen bemüht.

## **Dimension 7**

### **Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts**

---

#### **Indikatoren:**

- Die Lehrpersonen verfügen über genügend Freiräume, um ihre pädagogische Arbeit zu gestalten.
- Die Schulleitung gibt regelmässig konstruktive Rückmeldungen zur Arbeit der Mitarbeitenden.
- Die Lehrpersonen haben die Möglichkeit sich ihren Fähigkeiten und Interessen entsprechend weiterzuentwickeln.
- Insgesamt sind die Lehrpersonen zufrieden mit den Weiterbildungsmöglichkeiten ihrer eigenen Praxis.

## **Dimension 8**

### **Infrastruktur und Ausstattung der Schule**

---

#### **Indikatoren:**

- Die Lehrpersonen verfügen an der Schule über genügend gut ausgerüstete Arbeitsplätze.
- Die Infrastruktur, welche die Schule zur Verfügung stellt, ermöglicht eine gute pädagogische Arbeit.
- Die Infrastruktur und Ausstattung ist so, dass sich die Lehrpersonen im Schulhaus und auf dem Schulareal wohl fühlen.